শিক্ষাওসংস্কৃতি

ধর্মশাস্ত্র

"তিনি লোকদের সমাজ গৃহে গিয়ে উপদেশ দিতেন আর সকলেই তাঁর প্রশংসা করত।" [লুক৪:১৫]

[দ্রঃমথি৭:২৯; মার্ক১:২২; লুক৪:৩২; মার্ক৪:৩৩-৩৪]

প্রারম্ভিকপ্রার্থণা

হে যীশু, আমাদের স্নেহশীল শিক্ষাগুরু, পবিত্র আত্মায় পরিপূর্ণ হয়ে তুমি কর্তৃত্ব নিয়ে আমাদের শিক্ষাদান করেছো। প্রার্থণা করি, আমরা,যারা শিক্ষাদানের সেবাদায়ীত্বে নিযুক্ত আছি, তাদের ওপর তোমার সেই আত্মা যেন নেমে আসে, যেন নতুন প্রজন্মকে,তোমার মত বিজ্ঞতায় গড়ে উঠতে,তাদেরকে সঠিক জ্ঞান জ্ঞাপন করতে সক্ষম হই।সকলের কাছে মঙ্গলবার্তা পৌছে দেওয়ার জন্য,আমাদের শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিকে ঐশবাণী প্রচারের শক্তিশালী মাধ্যম হয়ে উঠতে তুমি সাহায্য করো, প্রভু।সেইসঙ্গে, সেগুলি যেন আমাদের মহাধর্মপ্রদেশের সামাজিক পরিবর্ত্তন ও রূপান্তরের মাধ্যম হয়ে উঠতে পারে।

শিক্ষার সেবা-দায়ীত্বের পালকীয় পরিকল্পনা তৈরী করার আমাদের এই প্রচেষ্টাকে তুমি আশীর্বাদ করো, প্রভু,যেন তার দ্বারা আমরা তোমার স্বর্গীয় পিতাকে গৌরাবান্বিত করতে পারি, যিনি যুগে যুগে বিরাজমান।আমেন॥

ভূমিকা

মন্ডলী ও সমাজের কাছে, শিক্ষা এক বিশেষ রূপে চিন্তা-ভাবনার বিষয়। মানুষের জীবনের গুনগতমান, মানুষের আত্ম-মর্যাদা এবং মানবজাতির সার্বিক উন্নয়ন বহুলাংশে নির্ভর করে আমরা কি মানের শিক্ষা আমাদের নবীন প্রজন্মকে প্রদান করছি। এব্যাপারে, খ্রীষ্টমন্ডলী এক বিশেষ ভূমিকা পালন করে থাকে। ভারতে প্রতিষ্ঠিত শিক্ষামূলক সেবার প্রায় ২৫শতাংশ শুধুমাত্র কাথলিক খ্রীষ্টমন্ডলী দ্বারা-ই পরিচালিত। সরকারি, খ্রীষ্টমন্ডলী ও অন্যান্য বিভিন্ন সংস্থার প্রচেষ্টা সত্বে ও কিন্তু "সকলেরজন্যশিক্ষা", আমাদের এই স্বপ্ন এখনও পর্যন্ত অপরিপূর্ণ রয়েগেছে। আমাদের সকলের সম্মিলিত উদ্যোগ সত্বেও ভারতে নিরক্ষরতার হার প্রায় ২৭শতাংশ।শিশু শ্রমিকদের

সংখ্যা তাই দিনে দিনে বৃদ্ধি পাচ্ছে।স্কুল ছেড়ে দেওয়া বহু ছেলেমেয়েরা তাদের শিক্ষালাভের সুযোগ থেকে বঞ্চিত হয়ে পড়ছে।এই পরিপেক্ষিতেই, আমাদের মহাধর্মপ্রদেশের শিক্ষাবিষয়ক পালকীয় পরিকল্পনা, শিক্ষাজগতের সকল সমস্যা ও অসুবিধার মোকাবিলা এবং সমাধান করতে সাহায্য করবে,এইআশা করা যায়॥

ভাগ১ :খ্রীষ্টমন্ডলীর শিক্ষা

একবিংশ শতাব্দীতে কাথলিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির মূল উদ্দেশ্যে হচ্ছে হৃদয়ের গঠন, মনের বিকাশ ও আমাদের ভবিষ্যত প্রজন্মের জীবনে এক রূপান্তর ঘটানো।
"শিশু ও তরুণদের শিক্ষাদান এক অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ কাজ, যার দ্বারা আমরা তাদের কে ভবিষ্যতের স্বাধীন ও দায়ীত্ববান নাগরিক হিসেবে গড়ে তুলতে পারি।এর দ্বারা আমরা তাদের মধ্যে দৃঢ়ভাবে সুনিশ্চিত করতে পারি তাদের আত্ম-মর্যাদা, যা এক অবিচ্ছেদ্য মৌলিক দান হিসেবে আমরা পেয়ে থাকি ঈশ্বরের সাদৃশ্যে ও প্রতিমূর্তিতে তাঁর সন্তান রূপে সৃষ্ট হওয়ার কারণে।এবং যে হেতু শিক্ষা সত্যিকারের মানুষ গড়ে তুলতে সাহায্য করে, তাই এটি বিশেষভাবে মন্ডলীর দায়ীত্ব ও কর্তব্য কারণ ঈশ্বরের হৃদয় থেকে মানব জাতিকে সেবা করার জন্য মন্ডলী আহুত, যা অন্য কোনো সংস্থার পক্ষে করা সম্ভবও নয়।"- পোপফ্রান্সিস্

১.১মন্ডলীর পরিত্রাণের প্রেরণকার্যে কাথলিক স্কুলগুলির অবদান

কাথলিক স্কুলগুলি মন্ডলীর পরিত্রাণের প্রেরণকার্যে এক গুরুত্বপূর্ণ ভুমিকা পালন করে, বিশেষ করে খ্রীষ্ট-বিশ্বাসের শিক্ষার মাধ্যমে।সত্য ও অনুগ্রহের মত ঐশদান পাওয়ার পূর্বশর্ত হিসেবে যীশুখ্রীষ্ট যেমন স্তাত্বিক ও নৈতিক বিকাশ প্রায় দাবী করেছেন, সেই কর্তব্য কিন্তু মন্ডলী পালন করে তার ভক্তজনদের মধ্যে তাদের নতুন জীবনে নবজন্মের বিষয়ে পূর্ণ সচেতনতা জাগিয়ে। [দ্র : Vatican II, Declaration on Christian “Gravissum Educationis”, 3] এবং যীশুখ্রীষ্টের মঙ্গলসমাচারে যেমন স্পষ্টভাবে ব্যক্ত, খ্রীষ্টভক্ত সাধারণদের মনে ও জীবনে শিকড় গড়ার মধ্য দিয়েই কাথলিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলি তাদের আসল মানে খুঁজে পায়, বর্তমান সাংস্কৃতিক পরিস্থিতির পরিপেক্ষিতে।

মন্ডলীস্কুল-ব্যবস্থার এই একাধিকত্বের মূলসূত্রকেই সমর্থন করে যাতে সাংস্কৃতিক বিভিন্নতার মোকাবিলায় সে তার লক্ষ্য সুরক্ষিত রাখতে পারে।অন্যভাবে বলা যায়, মন্ডলী একাধিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সহ-অবস্থান এবং, সম্ভবহলে, তাদের মধ্যে সহযোগিতা উৎসাহিত করে।এরফলে, বিশ্ব -জগতের ব্যাপারে এক নির্দিষ্ট ধারণার ওপর ভিত্তি করা মূল্যায়নের দ্বারা যুব সমাজ তাদের

নিজেদের গড়ে তুলতে পারবে যা সম্প্রদায় ও সমাজ গঠনের কাজেও এক সক্রিয় ভূমিকা পালন করতে তাদের সাহায্য করবে।

এইভাবে, স্থান-পাত্রঅনুযায়ী, নীতিওসুযোগ-সুবিধার তফাৎ হওয়া সত্বেও কাথলিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলি আমাদের দেশের জাতীয় শিক্ষা ব্যবস্থায় নিজেদের একটা জায়গা করে নিয়েছে। খ্রীষ্টমন্ডলী এই বিকল্পের মাধ্যমে সাংস্কৃতিক-বহুত্ব-বিশিষ্ট সমাজে সহযোগিতার প্রয়োজনীয়তার প্রতি।এভাবেই, মন্ডলী শিক্ষাদানের স্বাধীনতাকে অগ্রাধিকার দেয়, যা বিবেকের স্বাধীনতা এবং সঠিক স্কুল বাছার পিতামাতার অধিকারকে রক্ষা করে।

সবশেষে, মন্ডলী এ ব্যাপারে ও নিশ্চিত যে কাথলিক স্কুলগুলির শিক্ষা-সংক্রান্ত উদ্দেশ্যগুলি আজকের জগতে এক অতি প্রয়োজনীয় ও অনন্যসেবা-দায়ীত্ব সম্পন্নকরে।আসলে, মন্ডলী তার শিক্ষা প্রতিষ্ঠান গুলির মাধ্যমেই সংস্কৃতির সংলাপে যোগদান করে থাকে এবং তার ইতিবাচক অবদানের মাধ্যমে মানুষের পূর্ণগঠনের কারণ হয়ে ওঠে। তাই, কাথলিক স্কুলগুলির অনুপস্থিতি মানব সভ্যতা ও মানুষের প্রাকৃতিক ও অতিপ্রাকৃতিক ভাগ্যের ক্ষেত্রে এক বিরাট ক্ষতির কারণ হত।

১.২মানবীয় গঠনের কেন্দ্র হিসেবে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান

১.২.১শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সাধারণ লক্ষ্য

"স্কুল" শব্দটির সংজ্ঞা এবং বর্তমানে নতুন শিক্ষা-সংক্রান্ত প্রবণতা গুলির সুক্ষ্ম্য নিরীক্ষা থেকে এই ধারণা হয় যে স্কুল হচ্ছে সেই জায়গা যেখানে সংস্কৃতির এক প্রণালী বদ্ধ ও সমালোচনামূলক আত্তীকরণের মাধ্যমে মানুষের সার্বিক গঠন সম্ভব হয়। স্কুলগুলি তাহলে সেই বিশেষাধিকারের জায়গা যেখানে এক সাংস্কৃতিক উত্তরাধিকারের জীবিত সাক্ষাতকারের মাধ্যমে সার্বিক গঠন করা যায়।

স্কুলগুলিতে এই অত্যাবশ্যক অভিগমনটি ঘটে ব্যক্তিগত যোগাযোগ ও প্রতিশ্রুতির মাধ্যমে যা জীবন প্রসঙ্গের পরম মূল্যকে বিবেচনা করে তাকে জীবন-কাঠামোয় সন্নিবেশ করার প্রচেষ্টা করে।

প্রকৃতপক্ষে, সংস্কৃতি ও কৃষ্টি তখন-ই শিক্ষনীয় হয় যখন তরুণ-তরুণীরা তা তাদের বাস্তব জীবনের সাথে মেলাতে পারে।স্কুলগুলিকে তাই তার শিক্ষার্থীদের এই চর্চা করতে উদ্দীপিত করা উচিত যেন তারা তাদের চিন্তা শক্তির গতিময়তা দ্বারা স্বচ্ছতা ও উদ্ভাবনী শক্তি অর্জন করতে পারে।শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার মানে ও সত্যতার ব্যাখ্যা উপলব্ধি করতে স্কুলগুলিকে

সাহায্য করতে হবে। যদি কোন স্কুল এই দায়ীত্ব পালনে অবহেলা করে বা শুধুমাত্র পূর্ব-নির্ধারিত সমাধান পেশ করে, তাহলে শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত উন্নয়নে তা বাঁধার সৃষ্টি করবে।

১.২.২ স্কুল ও জীবনের প্রতি মনোভাব

এটা থেকে স্পষ্ট যে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিকে তাদের গঠন-কার্যক্রমের বিষয় বস্তু ও পদ্ধতি পুনর্বিবেচনা করা একান্তই দরকার, বিশেষ করে বাস্তবতার দৃষ্টি থেকে যা থেকে তারা প্ররণা পেয়ে থাকে এবং যার ওপর তারা নির্ভর করে।

জীবনের প্রতি সংকল্পবদ্ধ মনোভাবের উল্লেখ স্পষ্ট বা অন্তর্নিহিত ভাবে শিক্ষায় অনিবার্য।কারণ জীবনের সব সিদ্ধান্তই আমাদের এই মনোভাব থেকে উৎপন্ন।সুতরাং এটি অপরিহার্য যে শিক্ষকতায় একতার কারণে শিক্ষা জগতের সকলসদস্য-সদস্যাকে, মূল্যবোধের নিজনিজ ধারণায় বিশ্বস্ত থেকে, একইদৃষ্টি-ভঙ্গি এবং জীবনের প্রতি একই মনোভাব গ্রহণ করা উচিত।এটি–ই শিক্ষক-শিক্ষীকাদের ও বয়স্কদের শিক্ষাদানের অধিকার দেয়।এটা ভোলা উচিত নয় যে স্কুলগুলিতে প ড়ানোর মূল উদ্দেশ্য-ই হচ্ছে শিক্ষা-দান।অর্থাৎ, অভ্যন্তর থেকে মানুষের উন্নয়ণ ঘটানো এবং তা কে সেই পরিস্থিতি থেকে মুক্ত করা যা তাকে এক পূর্ণ সার্বিক মানুষ হয়ে উঠতে প্রতিরোধ করে।স্কুলগুলির তাই এই মূলমন্ত্র নিয়েই এগানো উচিত যে তাদের শিক্ষা-সংক্রান্ত কর্মসূচীর উদ্দেশ্য-ই হচ্ছে মানুষের পূর্ণ বিকাশ সাধন করা।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠান হিসেবে স্কুলগুলির বিধিসম্মত কাজ হচ্ছে ব্যক্তি বিশেষের নৈতিক ব্যাপ্তী চাগিয়ে তুলে তার অভ্যন্তরীন আধ্যাত্মিক গতিময়তাকে জগিয়ে তোলা।সেই সাথে তাকে তার নৈতিক স্বাধীনতা, যা তার মানসিকতার অনুপূরক, তা অর্জন করতে তাকে সাহায্য করা।এই নৈতিক স্বাধীনতার পেছনেই রয়ে ছে সেই সব পরম মূল্যবোধ যা মনুষ্য জীবনকে তার মানে ও মূল্যপ্রদান করে।এটা বলা প্রয়োজন কারণ বর্তমান-যুগের মূল্যবোধকে মাপকাঠি হিসেবে গ্রহণ করার প্রবণতা শিক্ষার জগতেও দেখা যায়।সমকালীন বিশ্বের গভীরতর প্রয়োজনের কথা ভুলে গিয়ে বাহ্যিক ধারণার ওপর ভিত্তি করে প্রতিক্রিয়া জানানোর বিপদ থেকেই যায়।

১.২.৩ আজকের সমাজে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির অবস্থান

বৈজ্ঞানিক ও প্রযুক্তিগত উন্নতির কারণে, নির্ব্যক্তিকরণ ও ব্যাপক উৎপাদনের মানসিকতা-ই সমাজের বৈশিষ্ট্যহ য়ে দাঁড়িয়েছে। এবং যেহেতু শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলি এই প্রকার সমাজের বিভিন্ন

চাহিদা পূরণের চেষ্টা করে, তাই এই বিপদকে সীমিত করার লক্ষে তাদের নিজেদের কে প্রকৃত গঠন মূলক প্রতিষ্ঠান হিসেবে তৈরী করতে হবে। তাদের সেই সব দায়ীত্ববান ও অন্তর্মুখী মানুষ, যারা নিজেদের বিবেক অনুযায়ী সিদ্ধান্ত নিতে সক্ষম, তাদেরকে তৈরী করতে হবে। এটা অন্যভাবে বলা যায় যে স্কুল হচ্ছে সেই প্রতিষ্ঠান যেখানে যুবক-যুবতীরা জীবন যেমন সেইমত নিজেদেরকে প্রকাশ করতে শেখে এবং জীবনের প্রতি এক নির্দিষ্ট মনোভাব নিজেদের মধ্যে সৃষ্টি করতে সক্ষম হয়।

এই আলোকে দেখলে পরে, স্কুল কিন্তু শুধুমাত্র বুদ্ধিবৃত্তিক পছন্দের জায়গা নয় বরং সেই জায়গা যেখানে বিভিন্ন উপকারিতা বা সুযোগ পাওয়া যায় যা সক্রিয়ভাবে যাপন করা হয় । স্কুলকে এক সম্প্রদায় হিসেবে নিজেদের তুলে ধরতে হবে যার মুল্যবোধ প্রেরণ করা হয় আন্তঃব্যক্তিগত ও আন্তরিক সম্পর্কের মাধ্যমে এবং জীবনের প্রতি মনোভাব যা পুরো স্কুলে পরিব্যাপ্ততার প্রতি ব্যক্তিগত ও সমষ্টিগত-ভাবে অনুগত

থেকে।

১.৩ শিক্ষা ক্ষেত্রে কাথলিক স্কুল-গুলির অবদান

১.৩.১ কাথলিক স্কুলগুলির নির্দিষ্ট চরিত্র

"স্কুল"-এর ধারণা থেকে কাথলিক স্কুলগুলির বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করার পর, এবার আমরা কাথলিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির গুণগত মান বিশ্লেষন করতে পারি, বিশেষ করে যীশুখ্রীষ্ট-কেন্দ্রিক জীবনের ধারণার দিক থেকে।

কাথলিক স্কুলের শিক্ষা-সংক্রান্ত উদ্যোগের মূল বুনিয়াদ-ই হচ্ছে খ্রীষ্ট। তাঁর প্রকাশিত বাণী থেকেই আমরা জীবনের নতুন মানে খুঁজে পাই, যার দ্বারা মানুষ মঙ্গলসমাচার অনুযায়ী তার চিন্তা, ইচ্ছা ও কাজকর্ম পরিচালিত করতে পারে, যীশুখ্রীষ্ট দ্বারা গিরি-পর্বতে ঘোষিত অষ্ট-কল্যাণ বাণীকে

জীবনের আদর্শ হিসেবে স্থাপন করে।স্কুলের সকল সদস্য এই খ্রীষ্টিয় দর্শনে বিশ্বাসী বলে, স্কুলটি "কাথলিক" হয়ে ওঠে। এইভাবেই, মঙ্গলসমাচারের মূল মন্ত্র হয়ে ওঠে স্কুলগুলির মানদন্ড, কারণ এগুলি-ই তখন তার আভ্যন্তরীণ অনুপ্রেরণা ও সর্বশেষ লক্ষ্য হিসেবে প্রতিষ্ঠিত হয়।

কাথলিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলি সম্পূর্ণ মানুষ গড়ে তোলার কাজে দায়ীত্ববদ্ধ, কারণ খ্রীষ্ট, যিনি সর্বোত্তম মানুষ, তাঁর মধ্যেই সকল মনুষ্যগুণ ও মান পরিপূর্ণতা ও একতা পেয়ে থাকে। এর মধ্যেই রয়েছে আমাদের স্কুলগুলির কাথলিক চরিত্র। সকল মানব জাতির সেবা করার প্রেরণ কার্যের মধ্যে দিয়ে নিজস্ব আইনগত অধিকারের ভিত্তিতে মনুষ্য মূল্যবোধ গড়ার কর্তব্যের উৎস রয়েছে খ্রীষ্টের মধ্যেই। তিনি-ই মানুষকে মহান করে তোলেন ও মানব-জীবনের দিশা দেখান।তিনি–ই সেই অনুকরণীয় আদর্শ যাঁকে কাথলিক স্কুলগুলি তার শিক্ষার্থীদের কাছে উপস্থাপন করে থাকে।

অন্য স্কুলগুলির মতো কাথলিক স্কুলগুলির ও উদ্দেশ্য হচ্ছে মানব সংস্কৃতির অধ্যায়ন এবং সম্পূর্ণ ভাবে মানুষের ব্যক্তিত্ব গড়ে তোলা, তারা কিন্তু এই কাজটি করে থাকে বাস্তবতার খ্রীষ্টিয় দর্শনের ওপর ভিত্তি করে যার দ্বারা আমাদের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য মানুষের পরিপূর্ণ জীবনাহবানের পরিপেক্ষিতে তার বিশেষ স্থান অর্জন করে নেয়। [ ] মানুষ যে খ্রীষ্ট দ্বারাই পরিত্রাণ লাভ করেছে, সেই কথা মনে রেখে কাথলিক স্কুলগুলি খ্রীষ্টিয়-বিশ্বাসীর মনে সেইসব গুণগুলির গঠনের চেষ্টা করে যা তাকে খ্রীষ্টের মধ্যে এক নতুন জীবনযাপন করতে এবং ঈশ্বরের ঐশরাজ্য স্থাপনে তার আপন ভূমিকা নিষ্ঠার সঙ্গে পালন করতে শেখাবে। এই তর্কের ভিত্তি স্বরূপ উক্তিগুলি কাথলিক স্কুলগুলির দায়ীত্ব ও বিষয়বস্তুর ঈঙ্গিত দিয়ে থাকে। মূলগত ভাবে কাথলিক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলির কাজ হচ্ছে সংস্কৃতি ও বিস্বাসের মধ্যে এবং বিশ্বাস ও জীবনের মধ্যে সমন্বয় ঘটানো। এর প্রথমটি সাধন করা হয় মঙ্গল সমাচারের আলোকে সমস্ত বিষয়ে মনুষ্যজ্ঞানের বিভিন্ন দিক একীভূত করা এবং দ্বিতীয়টি, খ্রীষ্টিয়-বিশ্বাসীর সকল চারিত্রিক গুণাবলীর বৃদ্ধি দ্বারা।

১.৩.২ বিশ্বাস ও সংস্কৃতির একাঙ্গীকরণ

শিক্ষার বিভিন্ন মাধ্যম দ্বারা শিক্ষার্থীদের বিশ্বাস ও সংস্কৃতির একাঙ্গীকরণ শেখানোর প্রক্রিয়া কাথলিক স্কুলগুলি শুরু করে জ্ঞানের মূল্য সম্বন্ধে সচেতন হয়ে। কোনো অবস্থাতেই, জ্ঞান প্রদানের মুখ্য উদ্দেশ্য থেকে তার বিচ্যুতি ঘটানো হয়না।

পাঠক্রমের সব কটা বিষয়ই তার নিজস্ব পদ্ধতি অনুযায়ী শেখানো উচিত। কোনো বিষয়কে শুধুমাত্র বিশ্বাসের আনুষঙ্গিক ভাবা অথবা আত্মপক্ষ সমর্থণ বিদ্যা শেখানোর উপায় ভাবা ভুলহবে। এগুলি বরং শিক্ষার্থীদের নিজের দক্ষতা, জ্ঞান, বুদ্ধিগত পদ্ধতি এবং নৈতিক ও সামাজিক মনোভাব গড়তে সাহায্য করে, যার সব কিছু মিলিয়ে তাকে তার নিজস্ব ব্যক্তিত্ব বিকশিত করতে এবং মানব সম্প্রদায়ের একজন সক্রিয় সদস্য হিসেবে তার স্থান অর্জন করতে সাহায্য করে। শুধুমাত্র জ্ঞানলাভ করাই এর উদ্দেশ্য নয়, বরং সেইসঙ্গে মূল্যবোধ অর্জন ও সত্য আবিষ্কার করাও এর লক্ষ্য।

যেহেতু কাথলিক স্কুলগুলিতে শিক্ষার প্রেরণকার্য বেশ বিশাল্, সেই কারণে শিক্ষক-শিক্ষীকারা এক চমৎকার অবস্থানে রয়েছে যেখান থেকে তারা তাদের ছাত্র-ছাত্রীদের বিশ্বাসকে আরো গভীরতর করতে এবং বিস্বাসের তথ্য দিয়ে তাদের মানবীয় জ্ঞানকে আরও সমৃদ্ধ ও আলোকিত করতে পারে।যদি ও শিক্ষাদানের সময় বহু সুযোগ থাকে যখন শিক্ষার্থীদের বিশ্বাসের অন্তর্দৃষ্টি দিয়ে উদ্দীপিত করাযায়, তবু ও খ্রীষ্টিয় শিক্ষা ব্যবস্থায় এটা স্বীকৃত যে অধ্যয়নের বিভিন্ন বিষয় গুলি ও একজন পরিণত খ্রীষ্ট-বিস্বাসীকে গড়ে তুলতে এক কার্যকরী ভূমিকা পালন করে। একজন শিক্ষক তার শিক্ষার্থীদের মন ও অন্তর গড়ে তুলতে পারে এবং, মানব সংস্কৃতি দ্বারা সমৃদ্ধ তাদের ব্যক্তিত্বের মাধ্যমে, খ্রীষ্টের প্রতি সর্বাত্মক দায় বদ্ধতা গড়ে তুলতে পরিচালিত করতে পারে।

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলি মানবীয় জ্ঞানকে সত্যের আবিষ্কার হিসেবে মেনে থাকে। অধ্যয়নের বিষয় গুলি সেই পরিমানে খ্রীষ্টিয়, যে পরিমাপে সেগুলি শেখানো হয় এমন একজন দ্বারা, যিনি জেনে-শুনে এবং বাধাহীনভাবে সত্যকে অন্বেষন করে। সত্য সম্বন্ধে সচেতনতাই মানুষকে স্বয়ং সত্যকে আবিষ্কার করতে সাহায্য করে। একজনশিক্ষক, যিনি খ্রীষ্টিয় জ্ঞান ও বিজ্ঞতায় পরিপূর্ণ এবং নিজের অধ্যয়নের বিষয় সম্বন্ধে ভালভাবে প্রস্তুত, তিনি তাঁর শিক্ষার্থীদের সেই শেখানোর বিষয়ের চাইতে আরও অনেক বেশী উপলব্ধি জ্ঞাপন করতে পারেন। স্রেফ তাঁর কথার ও বক্তব্যের উর্দ্ধে উঠে, তিনি তাঁর ছাত্র-ছাত্রীদের সর্বাত্মক সত্যের মর্মস্থলে পৌছাতে পরিচালিত করতে পারেন।

সত্যেরনির্দিষ্টপরিমন্ডলছাড়াও,
মানবজাতীরসাংস্কৃতিকঐতিহ্যেআরওঅনেকমূল্যবোধঅন্তর্ভুক্তথাকে।একজনখ্রীষ্টিয়শিক্ষকযখনতার শিক্ষার্থীদেরএইসবমূল্যবোধগুলিএকত্রিতকরেতারসঠিকউপলব্ধিওমূল্যায়নকরতেসাহায্যকরে, তখনতিনিতাদেরকেসেইচিরন্তনবাস্তবতারদিকেএগিয়েযেতেসাহায্যকরেথাকেন।সকলজ্ঞানওবিদ্যার অ-সৃষ্টউৎসেরদিকেএইগতি-ই,আমাদেরবিশ্বাসেরবৃদ্ধিরজন্যশিক্ষারপ্রয়োজনীয়তারগুরুত্ববোঝায়।

কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরএইনির্দিষ্টলক্ষ্যঅর্জনযতনাতারপাঠ্যক্রমওশিক্ষা-পদ্ধতিরওপরনির্ভরকরেবরংতারচেয়েবেশীনির্ভরকরেসেখানেকর্মরতব্যক্তিদেরওপর।শিক্ষারমাধ্যমে খ্রীষ্টিয়বার্তাকতটাসঞ্চারিতহয়তাঅনেকটাইনির্ভরকরেশিক্ষক-শিক্ষীকাদেরওপর।শিক্ষকেরনিজস্ববিশ্বাসওজীবনেরএকাঙ্গীকরণেরমধ্যদিয়েইবিস্বাসওসংস্কৃতিরসমগ্র তাসাধনকরাসম্ভব।যেমহৎকাজেরজন্যশিক্ষকেরাআহুতহন, সেইকাজতাদেরকাছথেকেদাবিকরেযেতারাযেনখ্রীষ্ট, আমাদেরএকমাত্রশিক্ষাগুরুরঅনুকরণে, খ্রীষ্টিয়বার্তাপ্রকাশকরেশুধুমাত্রকথায়নয়, বরংতাদেরপ্রতিটিদেহ-ভঙ্গিওস্বভাব-আচরণেও।এটাইপার্থক্যগড়েদেয়দুটিশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানেরমধ্যে - একটিতে, যেখানেশিক্ষাপরিব্যপ্তথাকেখ্রীষ্টিয়ধ্যান-ধারণায়, এবংঅন্যটি, যেখানেধর্মকে, পাঠক্রমেরঅন্যসকলবিষয়েরমত, শুধুইএকটিঅধ্যয়নেরবিষয়হিসেবেমানাহয়।

১.৩.৩বিশ্বাসওজীবনেরএকাঙ্গীকরণ

শিক্ষাদানেরমৌলিকউদ্দেশ্যইহচ্ছেবাস্তবমূল্যবোধগুলিরএকত্রিকরণএবংসেটাযদিকরাহয়প্রৈরিতিক কাজেরজন্যতখনতাশুধুবিশ্বাসওসংস্কৃতিরএকাঙ্গীকরণন য়বরংশিক্ষার্থীরব্যক্তিগতস্তরেবিশ্বাসওজীবনেরএকাঙ্গীকরণওঘটায়।কাথলিকস্কুলগুলিরনির্দিষ্টকর্তব্য হচ্ছেতারশিক্ষার্থীদেরপূর্ণাঙ্গখ্রীষ্টিয়গঠনেসাহায্যকরাএবংবর্তমানযুগেপরিবারওসমাজেরবিভিন্নঅপ র্যাপ্ততারকারণেএইকাজেরগুরুত্বআরওবেশী।তারাজানেযেবিশ্বাসওজীবনেরএকাঙ্গীকরণহচ্ছেসারা জীবন-ব্যাপিপরিবর্তন প্রক্রিয়ারএকঅঙ্গ, যতদিননাশিক্ষার্থীঈশ্বরেরইচ্ছাঅনুযায়ীগড়েওঠে।অল্পব য়স্কদেরশেখানোউচিতকিভাবেতাদেরব্যক্তিগতজীবনকেতারাঈশ্বরেরসাথেভাগকরেনিতেপারে।তা দেরনিজেদেরআত্মকেন্দ্রিকতারউর্ধেউঠতেহবেএবংসম্প্রদায়েরঅন্যান্যলোকদেরসাথেদায়ীত্ববানজীব নযাপনকরারনির্দিষ্টআহুতি, বিশ্বাসেরআলোকে, আবিষ্কারকরতেহবে।খ্রীষ্টিয়জীবনধারা-ইতাদেরআকৃষ্টকরেতাদেরভ্রাতৃগণদেরমধ্যদিয়েঈশ্বরকেসেবাকরারকাজেনিজেদেরঅঙ্গীকারবদ্ধকর তেএবং,সেইসঙ্গে, এইপৃথিবীকেআরওসুন্দরকরেগড়েতুলতেযেনমানুষসেখানেআনন্দেবাসকরতেপারে।

কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিকেদরকারতাদেরশিক্ষার্থীদেরশেখানো, কিভাবেবিশ্বব্রহ্মান্ডেরকর্ন্ঠস্বরেরমধ্যেতারসৃষ্টিকর্তাকেউপলব্ধিকরাযায়এবংবিজ্ঞানেরজ য়যাত্রারমধ্যেওঈশ্বরওমানুষকেআরওভালকরেচেনাযায়।স্কুলেরদৈনন্দিনজীবনেরমধ্যদিয়েশিক্ষার্থী দেরশেখাউচিতযে, তাদেরব্যবহারওআচারণেরমাধ্যমে, মানুষেরপ্রতিঈশ্বরেরপ্রেমেরজীবন্তসাক্ষীদেবারজন্যতারাআহুতহ

য়েছে।তারাসবাইসেইপরিত্রাণেরইতিহাসেরইএকঅঙ্গ, যারমধ্যমণিহচ্ছেবিশ্বজগতেরপরিত্রাতা, সেইখ্রীষ্ট।

শুধুমাত্রদীক্ষাস্নানসংস্কারগ্রহনেইকেউখ্রীষ্ট-বিশ্বাসীহয়েওঠেনা।তারজন্যপ্র
য়োজনমঙ্গলসমাচারঅনুযায়ীজীবনধারণওযাপনকরা।কাথলিকস্কুলগুলিতাইতাদেরপ্রতিষ্ঠানেরঅ
ভ্যন্তরেএমনএকটিবাতাবরণেরসৃষ্টিকরেযেখানেছাত্র-
ছাত্রীদেরবিশ্বাসক্রমশপরিণতহয়েওঠেএবংদীক্ষাস্নানেরমাধ্যমেতাদেরওপরন্যস্তদায়ীত্বপালনেতাদের
করেতোলেসক্ষম।খ্রীষ্টিয়ধর্মবিশ্বাসওউপদেশাবলীরসমাহারেরমধ্যদিয়েপ্রদত্ততাদেরশিক্ষায়,
স্কুলগুলি,সকলমৌলিকওস্থায়ীগুণাবলীরমধ্যে, সম্মানেরআসনেস্থানদেবেবিবেকেরক্রমিকগঠনকে -
এমনকি, ধর্মীয়গুণাবলীরউর্দ্ধেএবং, বিশেষকরে, উদারশীলতা, যাবলতেগেলে, সেইজীবন-
দায়ীআত্মাযারদ্বারাএকগুণ-সম্পন্নমানুষরূপান্তরিতহয়খ্রীষ্টেরমানুষহিসেবে।খ্রীষ্ট-
ইতাহলেশিক্ষাদানেরমূলকেন্দ্র - সেইআদর্শযারঅনুকরণেএকজনখ্রীষ্ট-বিশ্বাসীতারনিজেরজীবনকেগ
ড়েতোলে।তাঁরকারণেই, কাথলিকস্কুলগুলিতাইঅন্যসকলস্কুলগুলিরথেকেভিন্ন,
যারাশুধুমানুষগঠনেইনিজেদেরসীমিতরাখে।কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরকর্তব্যইহচ্ছেখ্রীষ্ট-
বিশ্বাসীমানুষগড়েতোলাএবংতাদেরশিক্ষাদানওসাক্ষ্যেরমাধ্যমেসকলঅ-খ্রীষ্টানভাই-
বোনদেরকাছেতুলেধরাখ্রীষ্টেরনিগূঢ়-তত্ব , যিনিসকলমানবীয়উপলব্ধিরবাইরে। [Eph.3, 18-19]

কাথলিকস্কুলগুলিকেঘনিষ্ঠভাবেকাজকরতেহবেঅন্যসকলখ্রীষ্টিয়গোষ্ঠিওসংস্থাগুলিরসাথে, যেমন, পরিবার, ধর্মপল্লি, খ্রীষ্টিয়সম্প্রদায়, যুবসমিতি, ইত্যাদি।কিন্তুসমাজেরঅন্যান্যঅনেককর্মক্ষেত্রওআছেউপেক্ষাকরাচলবেনা ,
কারণসেগুলিওগুরুত্বপূর্ণতথ্যেরউৎসএবংবিভিন্নভাবেশিক্ষামূলকপ্রভাবফেলতেপারে।এইতথাকথিত "সমান্তরালস্কুল"-গুলিরপাশাপাশিকিন্তুআমাদেরআসলশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলি-
ইহচ্ছেএকসেইসক্রিয়শক্তিযারমাধ্যমেশিক্ষার্থীদেরঅত্যাবশ্যকজ্ঞানশক্তিগুলিরপ্রণালীবদ্ধগঠনকরাহ
য়এবংসেইসঙ্গেতাদেরমধ্যেনিবিষ্টকরাহ
য়কিছুপরিমাণআত্মসংযমওসামাজিকযোগাযোগব্যবস্থারবিভিন্নঅংগদ্বারাউপস্থাপিতজিনিষগুলিকে বিবেক-
বুদ্ধিদিয়েবেছেনেওয়ারক্ষমতা।তাদেরশেখানোউচিতকিভাবেএগুলিরসমালোচনামূলকওব্যক্তিগত বিশ্লেষণকরতেহয়,
যেনসেসবেরমধ্যেযাকিছুভালতাবেছেনিয়েতারাতাদেরখ্রীষ্টিয়মানবসংস্কৃতিতেএকীভূতকরতেপারে।

১.৩.৪ধর্মীয়শিক্ষাওউপদেশ

উপরোক্তআলোচনাথেকেএটাস্পষ্টযেশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরনির্দিষ্টউদ্দেশ্য-
ইহচ্ছেপ্রণালীবদ্ধওতাৎপর্যপূর্ণভাবেসংস্কৃতিকে, বিশ্বাসেরআলোকে, বিস্তারকরাএবং, সেইসঙ্গে, বিশ্বাসওসংস্কৃতিতথাবিশ্বাসওজীবনেরএকাঙ্গীকরণেরমধ্যদিয়েখ্রীষ্টিয়গুণাবলীরশক্তিকেপ্রদর্শনকরা।

ফলস্বরূপ
,কাথলিকমন্ডলীদ্বারাপ্রচারিতমঙ্গলসমাচারেরশিক্ষারগুরুত্বসম্বন্ধেকাথলিকস্কুলগুলিবেশসচেতন।নিঃসন্দেহে,
এটিশিক্ষাদানপ্রক্রিয়ারএকমৌলিকউপাদানযাশিক্ষার্থীদেরসাহায্যকরেএকদায়ীত্বপূর্ণওপ্রাঞ্জলজীবন ধারাসজ্ঞানেবেছেনিতে।

শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানেধর্মশিক্ষাদেওয়ারসমস্তসমস্যাওঅসুবিধারমধ্যেপ্রবেশনাকরেও,
এটাজোরদিয়েবলাযায়যেএইধরণেরশিক্ষাশুধুমাত্রস্কুল-পাঠ্যক্রমের "ধর্ম-শিক্ষাক্লাসগুলি"-তেসীমাবদ্ধনারেখেতাকেস্পষ্টভাবেওপ্রণালীবদ্ধভাবেপ্রদানকরাউচিতযাতেসর্বজনীনসংস্কৃতিওধর্মীয় সংস্কৃতিসম্বন্ধেশিক্ষার্থীদেরমনেকোনোপ্রকারবিকৃতিনাঘটে।ধর্মীয়শিক্ষাওঅন্যান্যশিক্ষারমধ্যেমৌলিকপার্থক্যহচ্ছেযেধর্মীয়শিক্ষারউদ্দেশ্যশুধুমাত্রধর্মীয়সত্যেরপ্রতিবুদ্ধিবৃত্তিকসম্মতিজানানোনয়বরংসেইসঙ্গেখ্রীষ্টেরব্যক্তিত্বেরপ্রতিনিজেকেসম্পূর্ণভাবেদায়বদ্ধকরা।

এটাস্বীকার্যযেধর্মীয়শিক্ষাদানেরসঠিকস্থানহচ্ছেপরিবারযাকেসাহাযেকরেঅন্যান্যখ্রীষ্টিয়সম্প্রদায় ,বিশেষকরেস্থানীয়ধর্মপল্লী।তবে, কাথলিকস্কুলগুলিতেধর্মশিক্ষারগুরুত্বওপ্রয়োজনীয়তাকোনোঅংশেইকমনয়।কারণএখানেইঅল্পবয়স্কদেরবিশ্বাসেপরিপক্কতালাভকরতেসাহায্যকরাহয়।

শিশুমনোবিজ্ঞান,শিক্ষণবিজ্ঞানও, বিশেষকরে, ধর্মশিক্ষাপদ্ধতিরক্ষেত্রেউন্নয়নগুলিসম্বন্ধেকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিকেসর্বদাসজাগথাকাউচিত।উপযুক্তমান্ডলিককর্তৃপক্ষেরসকলনির্দেশসম্বন্ধেতাদেরওয়াকিবহালথাকাবিশেষভাবেদরকার।তাদেরসামর্থদ্বারা,
মন্ডলীরধর্মশিক্ষারপ্রেরণকার্যসমাধানে,
তাদেরকেসাহায্যকরতেহবে।সেইকারণেতাদেরকেসম্ভাব্যসর্বযোগ্যতমধর্মশিক্ষকনিয়োগকরাপ্রয়োজন।

১.৩.৫শিক্ষিতখ্রীষ্টিয়সম্প্রদায়েরকেন্দ্রহিসেবেকাথলিকস্কুল

এইসকলকারণেরজন্যই, যারাশিক্ষাক্ষেত্রেখ্রীষ্টিয়মূল্যবোধপ্রকাশকরতেচায়, তাদেরমিলনক্ষেত্রহিসেবেকাথলিকস্কুলগুলিকেদেখাউচিত।অন্যান্যস্কুলগুলিরতুলনায়, কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিকেএমনসম্প্রদায়হ য়েউঠতেহবেযারমূলউদ্দেশ্যেহচ্ছেসেইসবমূল্যবোধগুলিরবিস্তারযাসার্থকজীবন-ধারণেরজন্যএকান্তইপ্রয়োজন।তাদেরকাজকেদেখাহয়েথাকেখ্রীষ্টেরসাথেবিশ্বাস-সম্পর্কস্থাপনেরপ্রচেষ্টাহিসেবে - সেইখ্রীষ্টযারমধ্যেপূর্ণতাপায়সকলমূল্যবোধ।কিন্তু, বিশ্বাসপ্রধানতসংগঠিতহয়সেইসবমানুষেরসাথেসংস্পর্শেরমাধ্যমেযারাপ্রতিনিয়ততারসাক্ষ্যবহনক রেথাকে।আসলে, খ্রীষ্টিয়বিশ্বাসেরজন্মওবৃদ্ধিঘটেকোনসম্প্রদায়েরঅভ্যন্তরেই।

খ্রীষ্টবিশ্বাসেরপ্রকৃতগতকারণেইকাথলিকস্কুলগুলিতেএইগোষ্ঠিমূলকদিকটিদরকারপরে।মানুষবাশি ক্ষাদানপদ্ধতি, যাপ্রায়সবস্কুলেইসমানথাকে, তারওপরএইপ্র য়োজনটিনির্ভরনয়।কোনোকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানইএকক-ভাবেতারশিক্ষা-সংক্রান্তভূমিকাপর্যাপ্তরূপেপালনকরতেপারেনা।তাকেসবসময়ইপ্রতিপালিতওউদ্দীপিতহতেহ য়তারনিজেরজীবনেরউৎসথেকে, পবিত্রধর্মগ্রন্থেপ্রকাশিতখ্রীষ্টেরপরিত্রাণবাণীশুনে, উপাসনিকওপবিত্রসংস্কারাদিরঐতিহ্যথেকেএবংসেইসবমানুষেরঅতীতওবর্তমানঅভিজ্ঞতাথেকেযা রাঐশবাণীরসাক্ষ্যবহনকরেচলেছে।

মঙ্গলসমাচারেরসাথেঅবিরতযোগাযোগএবংখ্রীষ্টেরসাথেনিয়মিতসাক্ষাতকারনাহলেকাথলিকস্কুল গুলিতাদেরউদ্দেশ্যইহারিয়েফেলবে।খ্রীষ্টেরকাছথেকেইতারাতাদেরশিক্ষাদান-সংক্রান্তসকলকাজেরকর্মশক্তিপেয়েথাকে।এইভাবে, তারাস্কুলসম্প্রদায়েরমধ্যে "সৃষ্টিকরেএমনএকটিবাতাবরণযামঙ্গলবার্তারভালবাসাওস্বাতন্ত্র্যতায়পরিব্যপ্ত "।এইপরিবেশেইশিক্ষার্থীরাব্যক্তিহিসেবেতাদেরমর্যাদাসম্বন্ধেঅভিজ্ঞতাপেয়েথাকে।মানুষওঈশ্বরেরদা বিরপ্রতিবিশ্বস্তথেকে, কাথলিকস্কুলগুলিতাইমানুষেরমুক্তিরজন্যতাদেরঅবদানরেখেযায়।মানুষকেতারভাগ্যানুসারেএমন একজনকরেগড়েতোলেযেসদাঈশ্বরেরসাথেকথোপকথনকরে, যেঈশ্বরেরভালবাসারজন্যসদাউপস্থিত।

"এইসহজধর্মীয়মতবাদইঅস্তিত্ববাদী, খ্রীষ্টিয়দর্শনশাস্ত্রেরভিত্তি-প্রস্তর।এটা-ইহচ্ছেকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরকাজেরমূলভিত্তি।“ শিক্ষাদানেরলক্ষ্যক্ষমতাদখলনয়।বরং, মানুষ, ঘটনাওবস্তু,

এবংএগুলিরপারস্পরিকসম্পর্কেরপূর্ণউপলব্ধিকরাতেইশিক্ষারপ্রধানউদ্দেশ্য।জ্ঞানঅর্জনশুধুমাত্রপার্থিবসমৃদ্ধিওসাফল্যলাভেরউপায়নয়,
বরংশিক্ষাহচ্ছেঅন্যদেরসেবাকরাওতাদেরপ্রতিদায়ীত্ববানহওয়ারএকটিআহবান।

১.৩.৬ কাথলিকস্কুলগুলিতেশিক্ষা-সম্বন্ধনীয়অন্যান্যদিক

কাথলিকসম্প্রদায়তাদেরযুবক-যুবতীদেরবিশ্বাসগঠনকাথলিকস্কুলেরমাধ্যমেকরাকবানাকরাক,
কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিকিন্তুকোনোমতেইবিভেদজনকবাঅহংকৃতন
য়।কোনপ্রভেদবামতানৈক্যকেআরওঅধিকতরনাকরে,
তারাবরংচেষ্টাকরেঅন্যেরসাথেসহযোগিতাওসংযোগস্থাপনকরতে।তারাঅন্যদেরকাছেনিজেদেরউন্মুক্তকরেএবংঅন্যদেরচিন্তা-ধারাওজীবন-
ধারাকেসম্মানকরেচলে।তারাসবারসাথেভাগকরেনিতেচায়তাদেরউদ্বেগ-আশঙ্কা, তাদেরআশা-প্রত্যাশা, ঠিকযেমনতারাভাগকরেনেয়তাদেরবর্তমানওভবিষ্যৎ-এরভাগ্য।

যেহেতুতারাখ্রীষ্টিয়ভাবাদর্শদ্বারাউদ্বুদ্ধ,
সেইকারণেকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিবিশ্বেরবিভিন্নপ্রান্তথেকেওঠাএকন্যায়বানসমাজগড়েতোলারআহবানেরপ্রতিবিশেষভাবেসংবেদনশীলএবংসেইউদ্দেশ্যসার্থককরতেসদাসচেষ্ট।স্থানীয়কোনোবিরোধিতারসম্মুখীনহলেও,
তারাকিন্তুন্যায়বিচারেরদাবিজানাবারসাহসীশিক্ষাদিতেপিছপাহয়না।বরংতারাচেষ্টাকরে,
স্কুলেরনিত্যকারজীবনেতাদেরনিজস্বসম্প্রদায়এইসবদাবিপ্রয়োগকরতে।কিছুদেশে,
স্থানীয়আইনওআর্থিকঅবস্থারকারণে, কাথলিকস্কুলগুলিকেপাল্টা-সাক্ষ্যদেবারঝুকিবহনকরতেহয়অধিকতরধণীপরিবারথেকেআসাছেলেমেয়েদেরস্কুলেভর্তিনিয়ে।আর্থিকভাবেস্ব-নির্ভরহওয়ারপ্রয়োজনেস্কুলগুলিএইপদক্ষেপনিয়েথাকতেপারে।কাথলিকশিক্ষাদানেযারানিযুক্ত,
তাদেরকাছেঅবস্থাঅত্যন্তউদ্বেগজনককারণকাথলিকমন্ডলীতারশিক্ষামূলকসেবাসর্বপ্রথমওসর্বাপেক্ষাতাদেরকেপ্রদানকরে "যারাগরীব,
দুস্থবাযারাপরিবারেরসাহায্যওভালবাসাথেকেবঞ্চিতঅথবাযারাবিশ্বাসথেকেঅনেকদূরেসরেগেছে"
।যেহেতুশিক্ষাকোনব্যক্তিবামানুষেরসামাজিকওঅর্থনৈতিকঅবস্থারউন্নতিঘটানোরএকটিউপায়,
সেইকারণেকাথলিকস্কুলগুলিযদিমুখ্যতবিত্তবানশ্রেণীসমূহেথেকেআসাছেলে-
মেয়েদেরদিকেমনোনিবেশকরে,
তাহলেসেইবিশেষশ্রেণীরলোকদেরতাদেরসুবিধাজনকঅবস্থাবজায়রাখতেসাহায্যকরবেযাহবেএকন্যায্যসমাজগড়েতোলারপরিপন্থি।b

এটাপরিষ্কারযেএমনচাহিদাপূর্ণশিক্ষানীতি-
তেসকলঅংশগ্রহণকারীকেইস্বতঃস্ফূর্তভাবেনিজেদেরদায়বদ্ধকরতেহবে।এটিকেকারওওপরআরোপক
রাবাচাপানোযাবেনা,
বরংএকটিসম্ভাবনাওসুন্দরউপকারীসুযোগহিসেবেদেখাতেহবেযাতেকেউতাপ্রত্যাখ্যানকরতেনাপারে
।অবশ্য, এটিরঅস্তিত্বপ্রদানকরতেওতাকেবজায়রাখারসামর্থশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরথাকাদরকার।

১.৩.৭মন্ডলীওসমাজেরপ্রতিসেবাহিসেবেকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠান

সুতরাং, কাথলিকস্কুলসম্প্রদায়তারছাত্র-ছাত্রীওঅন্যান্যসদস্য, এমনকি, সমাজেরপ্রতিসেবারএকঅপূরনীয়উৎস।আজকালবিশেষভাবেআমরাএমনএকজগতকেদেখতেপাইযা সারাক্ষণসংহতিরজন্যচেঁচামেচিকরেঅথচসেইসঙ্গেনিত্যনতুনধরণেরআত্মকেন্দ্রিকতাঅনুভবকরে। কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিথেকেতাইবৃহত্তরসমাজশিখতেপারেকিভাবেযৌথপ্রচেষ্টায়, সকলেরভালরজন্য, একসত্যিকারেরমানবসম্প্রদায়গ ড়েতোলাসম্ভব।তাছাড়াআজকেরএইবহুজাতিকসমাজে,
কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিশিক্ষাজগতেতাদেরপ্রতিষ্ঠানিকউপস্থিতিবজায়রেখে,
তাদেরনিছকঅস্তিত্বেরদ্বারাঘোষণাকরে, মানবজাতীরসকলসমস্যাসমাধানে, বিশ্বাসেরসমৃদ্ধিকারকশক্তিকে।সর্বোপরি, কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিআহুতহয়েছে, মানব-পরিবারেরমঙ্গলার্থেবিদ্যালয়ওশিক্ষা-সংক্রান্তব্যাপারেযুক্তথেকে, মন্ডলীরপ্রতিএকপ্রেমম য়সেবারপ্রতিদানদিতে।

এইভাবেই, কাথলিকপ্রতিষ্ঠানগুলিসম্পাদনকরেএক"অকৃত্রিমপ্রৈরিতিককাজ " ।সুতরাংএইপ্রৈরিতিককাজেযুক্তথাকামানে
"মন্ডলীরজন্যএকঅনন্যওঅমূল্যপ্রৈরিতিককাজসম্পাদনকরা " ।

১.৪বর্তমানযুগেকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরদায়ীত্ব

কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরপ্রধানসমস্যাহচ্ছেতাদেরপ্রেরণকার্যসুসম্পন্নকরতেপ্র য়োজনীয়শর্তগুলিচিহ্নিতওনির্ধারণকরা।অতএব, এটিএমনএকটিসমস্যাযারসমাধানেরজন্যপ্র

য়োজনস্পষ্টওইতিবাচকচিন্তা-ভাবনা, সাহসিকতা, অধ্যবসায়ওসহযোগিতা।সমস্যারভেতরওবাইরেরবহরদেখেঅথবাতারঅন ড়ওপুরোনোস্লোগানেঅভিভূতহ য়েপড়লেসেইসমস্যাগুলিকিন্তুশেষপর্যন্তকাথলিকস্কুলগুলিরইবিলুপ্তিঘটাতেপারে।এগুলিরকাছেসমর্প নকরামানেএকপ্রকারআত্মঘাতীহওয়া।বিদ্যালয়ওশিক্ষাক্ষেত্রেমন্ডলীরনামমাত্রঅ-প্রতিষ্ঠানিকউপস্থিতিরমতআমূলপরিবর্তনেরপক্ষপাতীহওয়াওকিন্তুএকবিপদজনকবিভ্রম।

একবিশালমূল্যওত্যাগস্বীকারেরমধ্যদিয়ে ,আমাদেরপূর্বপুরুষেরা,মন্ডলীরশিক্ষায়অনুপ্রাণিতহ য়ে,আমাদেরস্কুলপ্রতিষ্টানগুলিস্থাপনকরেছিলেনমানবজাতীরউন্নতিকল্পেএবংসময়ওস্থানেরপ্র য়োজনেসাড়াদিতে।তাদেরনিজস্বঅপর্যাপ্ততাস্বীকারকরেনিয়েও, কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিকিন্তুআজওতাদেরএইসেবাদায়ীত্বপালনকরেচলেছে।যেমনঅতীতেছিল, তেমনিআজওকিছুকাথলিকনাম-ধারিবিদ্যালয়ওশিক্ষাপ্রতিষ্ঠান,শিক্ষারমূলমন্ত্র ,যাতাদেরবিশিষ্টবৈশিষ্ট্যহওয়াউচিতছিল,তারসঙ্গেসংগতিপূর্ণনয়।যারফলেতারাব্যর্থহ য়েছেতাদেরকর্তব্যসম্পন্নকরতে, যামন্ডলীওসমাজতাদেরকাছথেকেপ্রত্যাশাকরেথাকে।যেসবঅসুবিধারমধ্যেদিয়েআমাদেরকাথলিক স্কুলগুলিপরিশ্রমকরেথাকে,সেগুলিরসম্পূর্ণঅনুসন্ধাননাকরেও, এখানেকয়েকটিপ্রস্তাবদেওয়াহল,এইআশায়যেসেগুলিসংস্কার-সাধনেরসাহসীসিদ্ধান্তনিতেপ্রেরণাজোগাবে।

যেসকলকাথলিকভক্তজনকোনশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানেকাজকরে, তাদেরমধ্যেপ্রায়শইযেমৌলিকঘাটতিদেখাযায়, তাহলকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরস্বরূপতাসম্বন্ধেস্পষ্টধারণাএবংএইঅনন্যতারসকলপরিণামসাহ সিকতারসাথেগ্রহণকরারক্ষমতা।এটাঅনস্বীকার্যযেকোনকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানেকাজকরাআগের চাইতেআরওঅনেকবেশীকঠিন, অনেকবেশীজটিল।বিশেষকরেআজকেরযুগে, যখনখ্রীষ্টধর্মদাবিকরেনতুনপরিচ্ছদপরিধানকরতে, যখনবিভিন্নপ্রকারপরিবর্তনউপস্থাপনকরাহচ্ছেমন্ডলীতেওআমাদেরধর্মনিরপেক্ষসমাজে, এবং, আরওবিশেষভাবে, যখনবহুত্ববাদীমানসিকতাআমাদেরখ্রীষ্টিয়মঙ্গলবার্তারবাণীকেকরেতুলছেক্রমশঅপ্রাসঙ্গিক।

এইকারণেইকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানেরশিক্ষা-সংক্রান্তলক্ষ্যগুলিরপ্রতিবিশ্বস্ততাদাবিকরেপ্রতিনিয়তআত্ম-সমালোচনাএবংশিক্ষারমূলমন্ত্রেফিরেযাওয়া, যেউদ্দেশ্যেরকারণেইমন্ডলীশিক্ষাজগতেজড়িতহ

য়েছে।এগুলিসমকালীনসমস্যারসমাধানেকোনোতাৎক্ষণিকউত্তরজোগায়না, বরংসমস্যাসমাধানেরদিকনির্ণয়করেদেয়।

এব্যাপারেবিবেচনাকরাউচিত, নতুনশিক্ষণ-বিজ্ঞানেরঅন্তর্জ্ঞানঅর্জনএবং, যারাজাতি-ধর্মনির্বিশেষে, সৎভাবেমানবজাতিরসত্যিকারেরউন্নয়ণেরজন্যকাজকরছে, তাদেরসাথেসহযোগিতাকরা।যদিওখ্রীষ্টিয়একতারজন্য, সর্বপ্রথমওসর্বাগ্রে, এইসহযোগিতাকরাউচিত, সকলখ্রীষ্টিয়সম্প্রদায়দ্বারাপরিচালিতশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরসাথে, তবেরাজ্যেরঅন্যান্যস্কুলগুলিরসাথেওএইসহযোগিতাঅত্যন্তজরুরি।শিক্ষকদেরসভা-সমাবেশওপারস্পরিকগবেষণাছাড়াও, শিক্ষার্থীগনওতাদেরপরিবারেরমধ্যেএইআদান-প্রদানপ্রসারিতকরাযায়।

উপসংহারে,
এটাআরেকবারউল্লেখকরাযায়যেবিভিন্নদেশেরআইনগতওঅর্থনৈতিকব্যবস্থারজন্যবহুসমস্যাওঅসু বিধারউদ্ভবহয়েথাকেযাখ্রীষ্টিয়শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরকাজকেবিঘ্নিতকরে, বিভিন্নসামাজিকওঅর্থনৈতিকস্তরেরসকলমানুষেরকাছেতাদেরসেবাপৌছানোরকাজকেব্যাহতকরে এবংতাদেরবাধ্যকরেএমনভ্রান্তধারণারজন্মদিতেযেতারাশুধুমাত্রবিত্তজনদেরজন্যইশিক্ষাদানকরে।

CBCI (কাথলিকবিশপসকনফরেন্সঅফইন্ডিয়া) -এরশিক্ষানীতি

শিক্ষাদানেরমূলউদ্দেশ্যইহচ্ছেশিক্ষার্থীদেরজীবন-যাপনকরতেশেখানো, জীবনেরআসলমানেওসর্বোতকৃষ্টতাআবিষ্কারকরা, অন্যসকলেরসাথেমতবিনিময়ওমেলামেশাকরা, জগত-সৃষ্টিকেভালবাসতেশেখা, স্বাধীনওসমালোচনামূলকচিন্তা-ভাবনাকরা, নিজেরসকলকর্মেআত্মতুষ্টিপাওয়াএবংভবিষ্যৎপরিকল্পনাকরা।এইশিক্ষারমধ্যেএবংমাধ্যমেইআমরা আরোমানবীয়ওমানবিকভবিষ্যৎওআরোবৈরিতামুক্তসমাজআশাকরতেপারি।

বিশেষপ্রচেষ্টাচালানোউচিতযেনশিক্ষার্থীরা :

১) নিজেদেরজন্যস্বাধীনওসমালোচনামূলক-ভাবেচিন্তা-ভাবনাকরা;
২) মানবীয়সমস্যারসমাধানেরজন্যজ্ঞানঅন্বেষণ,প্রসারওপ্রয়োগকরা;
৩) সকলক্ষেত্রেউৎকর্ষতালাভেউদ্যমীহওয়া;
৪) আধ্যাত্মিক-ভাবেসজাগ,পরিণতওচরিত্রবাণমানুষহয়েওঠা;
৫) নিজেদেরস্বাধীনতাকেমূল্যদেওয়াওবিচক্ষণতারসাথেব্যবহারকরাএবংনিজেরসকলকাজেরপূর্ণদায়িত্বনেওয়া;

৬) আদর্শেরস্পষ্টধারণারাখাওসেগুলিরপ্রতিদৃঢ়থাকাএবংকার্যেসাহসীহওয়া;
৭) নিঃস্বার্থভাবেসকলেরজন্য,বিশেষকরেযারাগরীব-দুস্থওসামাজিকভাবেনিপীড়িত, তাদেরকল্যাণেহাতবাড়িয়েদেওয়া; এবং
৮) নিজেদেরপরিস্থিতিতেই, সামাজিকপরিবর্তনেরদূতহওয়া।

প্রকৃতগতভাবে, শিক্ষাএকটিরূপান্তরকারীপ্রক্রিয়া, যারদ্বারামানুষেরপরিবর্তনঘটেএবংমানুষেরপরিবর্তনেরসাথেসাথেসমাজওতারকাঠামোররূপান্তর ঘটে।এইরূপান্তরপ্রক্রিয়াআসলেএকটিআধ্যাত্মিক, মুক্তিদানওমানবিকীকরণপক্রিয়াযাশিক্ষাদানেরমূলউদ্দেশ্য। "গুণগতশিক্ষা"-ইহচ্ছেমানুষওদেশেরসামাজিক-সাংস্কৃতিকওঅর্থনৈতিকউন্নয়নেরআসলপ্রবেশ-দ্বার।শিক্ষারএকসংস্কৃতায়নভূমিকার য়েছে।শিক্ষারদ্বারাসংবেদনশীলতাওউপলব্ধিক্ষমতারউন্নতকরাযায়যাদ্বারাদেশেরএকতালাভেনিজেরঅবদানরাখাযায়।একবিজ্ঞানসম্মতমানসিকতাএবংমনওআত্মারস্বাধীনতাবজায়রেখেআমাদেরদেশেরসংবিধানেউল্লেখিতসাম্যবাদ, ধর্মনিরপেক্ষতাওগণতন্ত্রেরসবলক্ষ্যকেএগিয়েনিয়েযাওয়া। **(National Policy on Education, 1986, 2.2)**

ভাগ২ :আলোওছায়াপরিস্থিতি

২.১আলোপরিস্থিতি

- কলিকাতামহাধর্মপ্রদেশে, প্রাথমিক,মাধ্যমিক, উচ্চ-মাধ্যমিক্, নিয়ে, মোট৯৭টিস্কুলআছে।এছাড়া, দুটিশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানওদুটিকলেজআছে।
- সাম্প্রতিককালেবিভিন্নপর্ষদপরিচালিতপরিক্ষাগুলিতেপ্রায়৯৫% কাথলিকছাত্র-ছাত্রীউত্তীর্ণহচ্ছে।
- বেশীরভাগকাথলিকস্কুলগুলিতেমাসেরপ্রথমশুক্রবারেখ্রীষ্টযাগউৎসর্গকরাহয়।
- বেশীরভাগস্কুল-ইবাৎসরিকনির্জন-ধ্যানপ্রার্থণারআয়োজনকরে।
- খ্রীষ্ট-জন্মেরআগমনীমিসা, মামারীয়ারমুকুট-ধারণপর্বদিবসপালনএবংYCS, CLC-রবিভিন্নকার্যক্রমওস্কুলগুলিতেআয়োজনকরাহয়।
- কিছুকিছুস্কুলেরকর্তৃপক্ষতাদেরকাথলিকছাত্র-ছাত্রীদেরবিষ য়েআরওবিশেষভাবেজানতেওপরিচালিতকরতেতাদেরবাড়ীতেগিয়েসাক্ষাতকরে।

- মহাধর্মপ্রদেশেরবিভিন্নকাথলিকওখ্রীষ্টিয়স্কুলেরঅধ্যক্ষওপ্রধানশিক্ষক-শিক্ষীকারানিয়মিত-ভাবেমিলিতহন।
- কাথলিকস্কুলগুলিধর্মপল্লিরসকলশিশুদেরপ্রাথমিকস্তরেভর্ত্তিনিয়েথাকে।
- উচ্চস্তরেরএকাদশশ্রেণীওকলেজেরভর্ত্তিরনিয়মেকাথলিকছাত্র-ছাত্রীদেরজন্যন্যুনতমযোগ্যতারজন্যছাড়দেওয়াহয়।
- স্কুলথেকেসুযোগ্যছাত্র-ছাত্রীদেরস্পনসরশিপ,ছাড়, বই-পত্র, ইউনিফর্মএবং,কিছুক্ষেত্রে, মধ্যাহ্ন-ভোজদিয়েসাহায্যকরাহয়।
- পড়াশুনায়পিছিয়েপড়াছাত্র-ছাত্রীদেরজন্যবেশীরভাগস্কুলেইবিশেষক্লাসনেওয়াহয়এবংউচ্চক্লাসেউত্তরণেরক্ষেত্রেবিবেচনাকরাহয়।
- মাঝপথেস্কুলছেড়েদেওয়াকাথলিকছাত্র-ছাত্রীদেরসংখ্যাঅনেকটাইকমেছে।এমনকি, কিছুকাথলিকছাত্র-ছাত্রীঅন্যান্যস্কুলছেড়েমিশনারীস্কুলগুলিতেভর্ত্তিনিয়েশিক্ষাপর্ষদগুলিরপরিক্ষায়উত্তীর্ণহচ্ছে।
- অভিভাবকেরাওআমাদেরস্কুলগুলিরশিক্ষাপদ্ধতিওনিয়মানুবর্তিতানিয়েসন্তুষ্ট।
- যেসবস্কুলেআবাসিকব্যবস্থাআছে, সেখানেকাথলিকছাত্র-ছাত্রীদেরভর্ত্তিরব্যাপারেপ্রাধান্যদেওয়াহয়।
- বেশীরভাগমিশনারীস্কুলেরশিক্ষক-শিক্ষীকারাছাত্র-ছাত্রীদের, বিশেষকাথলিকছাত্র-ছাত্রীদের, তাদেরবিভিন্নসম্যসারবিষয়েপরামর্শদিয়েসাহায্যকরেন।কাথলিকপিতা-মাতাদেরওতাদেরসম্যসাসমাধানেএইস্কুলগুলিসাহায্যকরেথাকে।
- কিছুকিছুমিশনারীস্কুল, অভিভাবকওবিশেষজ্ঞদেরসাহায্যনিয়ে, ছাত্র-ছাত্রীদেরতাদেরপেশাওজীবিকাবেছেনিতেসাহায্যকরে।
- আমাদেরমিশনারীস্কুলগুলিভারতীয়সংস্কৃতিসম্বন্ধেঅত্যন্তসংবেদনশীল।ভারতীয়সাংস্কৃতিকঐতিহ্যেরবহুমুখিতাসম্বন্ধেছাত্র-ছাত্রীদেরসচেতনকরতেবিভিন্নজাতীয়উৎসবগুলিযথাযথমর্যাদারসাথেস্কুলগুলিতেপালনকরাহয়।
- মাতৃ-দিবস, Grandparents দিবস, পরিবার-দিবস, Anglo-Indian দিবস-এরমতবিশেষদিনগুলিওছাত্র-ছাত্রীদেরঅবগতিরজন্যরস্কুলগুলিতেপালনকরাহয়।

- কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিতেশিক্ষক-শিক্ষীকাওঅন্যান্যসহায়কপদেনিয়োগে,কাথলিকদেরপ্রাধান্যদেওয়াহয়।
- অন্যান্যদুস্থওগরীবছাত্র-ছাত্রীরাওআমাদেরস্কুলগুলিথেকেআর্থিকসাহায্যপেয়েথাকে।
- আমাদেরস্কুলগুলিজাতীয়ঐক্যওসংহতিগড়েতুলতেসাহায্যকরে, কারণবিভিন্নপরিবেশওধর্মীয়ঐতিহ্যথেকেআসাছাত্র-ছাত্রীরাএকসাথেথেকেভারতীয়নাগরিকহিসেবেগড়েওঠে।
- আমাদেরবহুস্কুলেমূল্যবোধেরশিক্ষাদিয়েথাকে।
- মোটেরওপর, আমাদেরকাথলিকস্কুলগুলিকে, তাদেরশিক্ষারগুণগতমানেরবিচারে, জণসাধারণএকবিশেষসম্ভমেরচোখেদেখে।
- আমাদেরকাথলিকস্কুলগুলিবহুমহানওবিশিষ্টব্যক্তিত্বপ্রস্তুতকরেছেযাঁরাসমাজওদেশগড়ারকাজেবিশেষঅবদানরেখেছেন।

২.২ছায়াপরিস্থিতি

- আমাদেরস্কুলগুলিশিক্ষায়তনিকহওয়ারকারণে,ছাত্র-ছাত্রীওকর্মচারীদেরআধ্যাত্মিকগঠনেবিশেষনজরদিতেপারেনা।
- কাজেরভারেএবংবর্তমানপ্রতিযোগিতা-মূলকপ্রবণতায়আমাদেরস্কুলগুলিরঅধক্ষ্য-অধক্ষ্যাদেরপ্রশাসনিকবিষয়েবেশিনজরদিতেহচ্ছে, যারফলেপালকীয়বিষয়গুলিউপেক্ষিতহয়েপড়ছে।
- কিছুস্কুলেরমাইনেবেশীহওয়ারকারণে, অনেককাথলিকছাত্র-ছাত্রীরাসেইসবস্কুলেভর্তিহতেপারেনা।
- অনেকঅভিভাবকদেরকিছুবিশিষ্টওপছন্দেরস্কুলেতাদেরসন্তানদেরভর্তিকরারমোহথাকে, কিন্তুসেটাসবসময়সম্ভবহয়েওঠেনা।
- যেখানেপিতা-মাতাদুজনেইকর্মরত,সেইসবকাথলিকসন্তানেরাপড়াশুনারব্যাপারেবাড়ীতেসেরকমউৎসাহপায়না।

❖পড়াশুনাকরাররোজকারঅভ্যাসগ
ড়াএবংস্কুলেনিয়মিতভাবেউপস্থিতথাকারজন্যপিতামাতারকাছথেকেসেরকমউৎসাহনাপাওয়া, আমাদেরকাথলিকছাত্র-ছাত্রীদেরখারাপফলেরএকবিশেষকারণ।

❖ কিছুকিছেকাথলিকছাত্র-
ছাত্রীরাআমাদেরশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরশিক্ষাদানেরসুবিধাগুলিপুরোপুরিসদব্যবহারকরেনা।

❖ আশানুরূপফলনাকরায়অনেককাথলিকছাত্র-ছাত্রীদের ( ) দেওয়াহ য়েথাকে।সেইজন্যপ্রাথমিকস্তরেরক্লাসগুলিরতুলনায়মধ্যওউচ্চশিক্ষাস্তরেরক্লাসগুলিতেকাথলিক ছাত্র-ছাত্রীদেরসংখ্যাঅনেককম।

❖ স্কুলপ্রশাসনওঅভিভাবকদেরমধ্যেসুষ্ঠসম্পর্কেরঅভাব।

❖ কিছুকাথলিকশিক্ষক-শিক্ষিকারাতাদেরস্কুলেরকাথলিকছাত্র-
ছাত্রীদেরপরামর্শদিতেওপরিচালিতকরতেচায়না।অনেকেইতাদেরনির্দিষ্টকাজেরওসম য়সীমারবাইরেঅতিরিক্তকিছুকরতেচায়না।

❖ পড়াশুনাবাস্কুলছেড়েদেওয়াছেলে-
মেয়েদেরজন্যসেরকমকোনবৃত্তিমূলকবাপেশাগতপ্রশিক্ষণেরব্যবস্থানেই।

❖ সরকারথেকেদেওয়াবৃত্তির ( )
ব্যাপারেসচেতনতানাথাকায়ওমন্ডলীথেকেওসেরকমকোনসাহায্যনাপাওয়ারজন্যকাথলিকছাত্র -ছাত্রীরাউচ্চশিক্ষারজন্যসরকারিসাহায্যথেকেবঞ্চিতথাকে।

❖ ছাত্রাবাসবাছাত্রীনিবাসেরসংখ্যাখুবইকম।এছাড়া,
কিছুকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানতাদেরআবাসিকব্যবস্থাবন্ধকরেদিচ্ছে।

❖ কলিকাতামহাধর্মপ্রদেশেশুধুমাত্রদুটিকাথলিকওদুটিখ্রীষ্টিয়কলেজআছে, যাযথেষ্ঠন য়।সীমিতসংখ্যকআসনথাকারকারণেএবংসেইসঙ্গেনিম্নমানেরফলাফলেরকারণেবহুকাথলিকছা ত্র-ছাত্রীরাএইকলেজগুলিতেসুযোগইপায়না।

- গ্রীষ্মবাপূজারমতছুটিগুলিরসময়কোনসেমিনারবাপ্রশিক্ষণশিবিরআয়োজনকরাহয়না।আরহলেও, সেগুলিতেপিতা-মাতাদেরসহযোগিতাপাওয়াযায়না।

- প্রশিক্ষিতওউপযুক্তশিক্ষক-শিক্ষিকাদেরঅভাবেকিছুস্কুলওপ্রাদেশিককেন্দ্রগুলিতেছাত্র-ছাত্রীদেরসঠিকপরামর্শদেওয়াহয়না।

- কিছুস্কুলওকলেজপেশাওজীবিকারব্যাপারেসুযোগকরেদিলেও,
বেশীরভাগস্কুলওকলেজেএরকমকোনসুযোগছাত্র-
ছাত্রীবাতাদেরঅভিভাবকদেরজন্যআয়োজনকরেনা।

- খ্রীষ্টিয়সম্প্রদায়দ্বারাপরিচালিতবেশকিছুউৎকৃষ্টমানেরস্কুলওকলেজএইশহরেথাকাসত্বেওখুব অল্পসংখ্যককাথলিকছাত্র-
ছাত্রীরাউচ্চশিক্ষারঅন্বেষণকরেথাকেযারমাধ্যমেতারাকলেজওবিশ্ববিদ্যাল
য়গুলিতেশিক্ষকবাঅধ্যাপকহিসেবেনিযুক্তহবারযোগ্যতাকরতেপারে।

- আমাদেরকাথলিকস্কুলগুলিঐশবাণীপ্রচারেরমাধ্যমহয়েউঠতেপারেনি।

- আমাদেরবহুপিতামাতাঅভিজাতস্কুলেরপ্রতিমোহিতহ
য়েএবংতাদেরসেইপদক্ষেপেরতাৎপর্যপুরোপুরিউপলব্ধিনাকরেই,
সেইসবপ্রতিষ্ঠানেতাদেরসন্তান্দেরভর্তিকরায়।

- অনেকসম
য়অভিভাবকেরাতাদেরপছন্দেরস্কুলেতাদেরসন্তানদেরভর্তিকরতেনাপেরেতাদেরঅন্যঅ-কাথলিকবাঅ-খ্রীষ্টানস্কুলেভর্তিকরানযারফলেতাদেরছেলেমেয়েদেরবিশ্বাস-গঠনইবিপন্নহয়েপড়ে।

ভাগ৩ :লক্ষ্যনির্ধারণ

- কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিকেসমাজপরিবর্ত্তনওরূপান্তরেরদূতহয়েউঠতেহবে।

- সকলকাথলিকসন্তান,বিশেষকরে, সকলকাথলিকভক্তগণ, যেনন্যুনতমদ্বাদশশ্রেণীপর্যন্তশিক্ষালাভকরে, তাসুনিশ্চিতকরতেহবে।

- কাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিযেনসার্বিকওসম্পূর্ণশিক্ষাদানেনিযুক্তথাকে, তানিশ্চিতকরতেহবে।

- আমাদেরকাথলিকস্কুলগুলিযেনযাজকত্বওধর্মব্রতীগড়ারএকএকটিকেন্দ্রহয়েউঠতেপারে।

- আমাদেরশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিযেনবৃহত্তরসমাজ, বিশেষকরেআমাদেরকাথলিকসম্প্রদায়েরসেবায়সর্বদানিযুক্তথাকে।

- প্রতিটিডীনারীতেযেনঅন্ততএকটিকলেজস্থাপনকরাহয়।

ভাগ৪ :কর্মক্রিয়াপরিকল্পনা

- সকলকাথলিকেস্কুলগুলিকেসর্বভারতীয়কাথলিকশিক্ষানীতি২০০৭এবংকলিকাতামহাধর্মপ্রদেশেরশিক্ষা-সম্বন্ধীয়পালকীয়পরিকল্পনারসবধারাওশর্তেরব্যাপারেসেমিনারওআলোচনাসভারমাধ্যমেসচেতনকরেতোলা।

- আমাদেরশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলিরসকলপ্রধানশিক্ষকওঅধ্যক্ষদেরজন্য "Right to Free and Compulsory Educatio Act 2009 -এরওপরসেমিনারআয়োজনকরা।

- কোনোকাথলিকছাত্র-ছাত্রীরভর্তিরআবেদনযেননাকচনাহয়, তাসকলকাথলিকস্কুলওকলেজগুলিকেনিশ্চিতকরতেহবে।

- গরীবছাত্র-ছাত্রীদেরপড়াশুনাচালিয়েযাবারজন্যআর্থিকসাহায্যেরসংস্থানসকলস্কুলকেকরাউচিত।

- সকলশিক্ষক-শিক্ষিকাকে, বিশেষকরেযারাকাথলিক, স্কুলেরওমন্ডলীরশিক্ষানীতিসম্বন্ধেসচেতনহতেএবংমন্ডলীরঅন্যান্যকাজকর্মেঅংশগ্রহণকরতেতাদেরউৎসাহিতকরা।

- বছরেঅন্তত একবার, সকলকাথলিকপিতামাতা, অভিভাবকওছাত্র-ছাত্রীদেরমিলনসভারআয়োজনকরা।
- কাথলিকTeachers' Guild-এরসহযোগিতায়,শিক্ষক-শিক্ষিকাদেরজন্যOrientationপ্রোগ্রাম-এরআয়োজনকরাযাতেতারাপড়াশুনায়পিছিয়েপড়াছাত্র-ছাত্রীদেরসাহায্যকরতেউৎসাহিতহয়।
- নিজনিজস্কুলদ্বারাশিক্ষক-শিক্ষিকাকেমন্ডলীরবিভিন্নকাজকর্মেযোগদানকরতেউৎসাহিতকরা।
- শিক্ষার্থী, শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানওমন্ডলীরউন্নয়ণেনিজেদেরঅবদানরাখতে, শিক্ষক-শিক্ষিকাদেরআরোসংবেদনশীলওঅনুপ্রাণিতকরতেকাথলিকTeachers' Guild-এরসহযোগিতায়সেমিনারওকর্মশালারআয়োজনকরা।
- স্কুলেনিযুক্তসকলনতুনশিক্ষক-শিক্ষিকাদেরজন্য, তাদেরকাজেযোগদানের৬মাসেরমধ্যে, Orientationসেমিনারেরআয়োজনকরাযারদ্বারাতাদেরমধ্যেস্কুলেরপ্রতিষ্ঠাতারমূল্যবোধগুলি প্রোথিতকরাযায়।
- ছাত্র-ছাত্রীওশিক্ষকদেরতাদেরকাজওমন্ডলীতেতাদেরঅবদানেরজনেপুরস্কৃতকরা।
- দশমওদ্বাদশশ্রেণীরছাত্র-ছাত্রীদেরজন্যপেশাগতউপদেশেরপ্রোগ্রামআয়োজনকরা।
- প্রতিটিধর্মপল্লিতেযুবকমিশন-এরসহযোগিতায়নেতৃত্বদানশিবির, নির্জন, পেশাগতউপদেশ, সেমিনারওঅন্যান্যকার্যক্রমআয়োজনকরা।
- পড়াশুনায়দুর্বলওপিছিয়েপড়াছাত্র–ছাত্রীদেরআরোকঠিনপরিশ্রমকরতেওস্কুলেরসরসুযোগ–সুবিধারপুরোসদব্যবহারকরতেউৎসাহিতওপরিচালিতকরা।
- সুযোগ্যছাত্র–ছাত্রীদেরআর্থিকওঅন্যান্যপার্থিবসাহায্যদিয়েসহায়তাকরা।
- পরিবার (Family)ওভক্তজনসাধারণদের (Laityকমিশন-এরসাহায্যেস্কুলওধর্মপল্লিতেপিতামাতাদেরজন্যপরামর্শ-দানেরশিবিরআয়োজনকরা।
- সন্তানদেরপড়াশুনা, মন্ডলীরকাজেযোগদানওতাদেরসম্ভাব্যপেশাসম্বন্ধেপ্রশ্ন-উত্তরওমতামত-এরঅধিবেশনেসকলপিতামাতাওঅভিভাবকদেরঅংশগ্রহণসুনিশ্চিতকরা।

- পেশাওমনস্তাত্বিকবিষয়েউপদেশ, তথ্যওঅভিযোগজানাবারজন্যসকলধর্মপ্রদেশ ,ডীমারীওধর্মপল্লিতেএকটিকরেকেন্দ্রিয়অফিসস্থাপনকরা।
- বেতনকাঠামো, নিয়োগপদ্ধতি, ইত্যাদিবিষয়েসকলস্কুলেএকরকমনীতিগ্রহণ।
- সকলকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানেশিশুসুরক্ষাওলিঙ্গ-নীতিনির্ধারণকরা।

ভাগ৫ :আলোচনারজন্যপ্রশ্নমালা

- ছাত্র-
  ছাত্রীদেরআধ্যাত্মিকগঠনেরদায়িত্বকিস্কুলগুলিরওপরসম্পূর্ণভাবেন্যস্তহওয়াউচিতনাকিতাধর্মপল্লিরসাথেভাগকরেনেওয়াউচিত ?
- বিভিন্নধর্মীয়গোষ্ঠিওধর্মপ্রদেশদ্বারাস্থাপিতস্কুলগুলিতেকেসাধারণভক্তজনদেরঅধ্যক্ষহিসেবে নিয়োগকরাউচিত ?পক্ষেবাবিপক্ষেরকারণদেখান।
- কাথলিকপিতামাতারাতাদেরসন্তানদেরকাথলিকবিশ্বাসগঠনেরব্যাপারেএতনিস্পৃহওদায়িত্ব জ্ঞানহীনকেন ?
- বিশালঅঙ্কেরমাইনেরজন্যযখনকোনকাথলিকছেলেমেয়েরাকোনকাথলিকস্কুলেবাকলেজেভর্তিনিতেপারেনাতখনকিকরাউচিত ?
- কাথলিকছাত্র-
  ছাত্রীরাকাথলিকশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানদ্বারাপ্রদত্তসুযোগসুবিধাগুলিরপুরোসদব্যবহারকরেকেনপারেনা ?

উপসংহার্

শিক্ষাক্ষেত্রেআমাদেরমহাধর্মপ্রদেশেঅনেকটাইঅগ্রগতিদেখিয়েছে।বিভিন্নখ্রীষ্টিয়সম্প্রদায়বেশঅনেক গুলোশিক্ষাপ্রতিষ্ঠানস্থাপনকরেছেযারজন্যসুনিশ্চিতহ
য়েছেযেকোনকাথলিকছেলেমেয়েইযেনশিক্ষাথেকেবঞ্চিতনাহয়।অন্ততমাধ্যমিকপাশকাথলিকছেলে-মেয়েদেরসংখ্যাওদিনেদিনেবাড়ছেযারাপরবর্তীকালেবিভিন্নপেশারসঙ্গেযুক্তহচ্ছে।কিন্তুউচ্চশিক্ষাক্ষে ত্রে, কাথলিকছেলেমেয়েরাতাদেরঅন্যান্যসম-ব য়সীদেরসাথেসেভাবেপাল্লাদিতেপারছেনাএবংপ্রতিযোগিতামূলকপরিক্ষাগুলিতেসেভাবেসফলহতেপা রছেনা।এটিতাইসকলেরপ্রতিজেগেওঠারএকআহবান।

সমাপনপ্রার্থণা

হেমামারীয়া, বিশ্বাসওভালবাসারসাথেআমরাতোমারআশীর্বাদচাইতেএসেছিকারণতুমি-ইআমাদেরআদর্শওপথপ্রদর্শক।পিতাঈশ্বরদ্বারাঅনুপ্রাণিতহ
য়েতুমিতোমারবোনএলিজাবেথেরসাথেসাক্ষাতকরতেগিয়েছিলেএবংতাঁরসাথেভাগকরেছিলেযীশুখ্রী ষ্টেরআগমন-বার্তা।আশীর্বাদকরো, মা, যেনআমরাওপবিত্রআত্মারশক্তিতেঅনুপ্রাণিতহ য়েআমাদেরশিক্ষাদানসেবাদায়িত্বেরমাধ্যমেআমাদেরপ্রভুযীশুখ্রীষ্টেরকরুণাআমাদেরএইমহাধর্মপ্রদে শেপ্রচারকরতেপারি।আমাদেরসাহসওশক্তিরউৎসহওতুমি,
যেনআমাদেরএইপ্রেরণকার্যেরমধ্যদিয়েআমরাঘোষণাকরতেপারিতোমারপুত্র,
আমাদেরপ্রভুযীশুখ্রীষ্টদ্বারাশেখানোমূল্যবোধএবংএইজগতেপ্রতিষ্ঠিতকরতেপারিঈশ্বরেরঐশরাজ্য।এ ইপ্রার্থণাআমরাকরিআমাদেরপ্রভুযীশুখ্রীষ্টেরনামে।আমেন॥

--- oooOooo ---